VAK: AFRIKAANS HT GRAAD: 12 LESPLAN 1 KWARTAAL 4 TYD: Dubbelperiode							
KERNINHOUD: Hersiening: Vraestel 1 - Afdeling A –'n Beripstoets gebaseer op teks							
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'n verskeidenheid kontekste.		**LEERUITKOMS 2: Lees en Kyk** Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheid tekste response te lewer.		**LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied** Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik.		**LEERUITKOMS 4: Taal** **Die leerder is in staat om taalstrukture en –konvensies gepas en doeltreffend te gebruik.**	
Toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes		Toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		Beplan die skryfproses volgens 'n spesifieke doel, teikengroep en konteks		Identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste	√
Beplan en doen navorsing om mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied		Evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, oudio- en oudiovisuele tekste		Toon die gebruik van gevorderde skryfstrategieë en –tegnieke vir eerste weergawes		Gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol en funksioneel	√
Toon vaardighede in die luister na en lewer van mondelinge aanbiedings		Evalueer hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		Dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		Ontwikkel kritiese taalbewustheid	√
Toon kritiese taalbewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies		Verken en evalueer die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word					
ONDERRIGAKTIWITEITE		**LEERDERAKTIWITEITE**		**BRONNE**		**ASSESSERING**	Datum afge-handel
Deel eksemplare van Vraestel 1, (bv. Nov. 2008) aan kandidate uit.		Leerders bestudeer Afdeling A van vraestel.		Vraestel 1, November 2008			
Kandidate kan verwag word om vrae te beantwoord oor drie verskillende tekste soos in voorbeeldvraestel: "Vat die voetpad", Advertensie oor insekgif en spotprent uit Beeld. Klem val net op die eerste leestuk.		Leerders neem kennis van die verskil in puntetoekenning: Lang teks tel die meeste en kandidate moet meer tyd daaraan bestee; res van die vraag toets visuele geletterdheid.				• Onderwyser vergelyk die leerders se antwoorde met die memorandum.	
Bespreek die vlg. wenke voor die beantwoording van die begripstoets en gebruik die vlg. leesstrategieë: • Lees die teks vlugtig deur om vas te stel waaroor dit gaan. • Lees die teks nog 'n keer. • Lees AL die vrae. • Lees die teks weer. (Leerders mag dink dat hulle tyd mors, maar as jy die vrae begin beantwoord voordat		Leerders pas die aanbevole leesstrategie prakties toe: • vluglees • herlees • lees vrae • lees weer • soek antwoorde • formuleer antwoorde • nommering • formulering van antwoorde				• Onderwyser lê klem op die bondige formulering van antwoorde.	

jy die teks en vrae verstaan, is jy eintlik besig om tyd te mors.). • Vluglees die teks om vir die verlangde inligting te soek sonder om dit deeglik te lees. • Lees met begrip om die doel van die teks te verstaan. • Lees die teks deeglik deur met begrip en skryf die verlangde inligting neer. **Die beantwoording van vrae**: • Nommer soos op die vraestel. • Gee direkte/bondige antwoorde. Moenie lang, omvattende antwoorde verskaf nie. • Skryf netjies. • Herformuleer die bewoording van die teks wanneer jy gevra word om die antwoorde in jou eie woorde te gee. • Wanneer twee/drie feite/aspekte gevra word, moenie meer verskaf nie. • Wanneer een-woord antwoorde gevra word, moenie 'n hele sin gee nie. • By waar/vals of feit/opinie vrae, gee ook die rede/ verklaring/ motivering/ aanhaling.	• reëls ooplaat tussen onderafdelings • evalueer of die antwoord direk by die vraag aansluit Onderwyser doen 'n paar vrae saam met die leerders; hulle voltooi die res.		• As leerder nie oor woordeskat/ verwysings-raamwerk beskik om vraag te verstaan nie, kan hy/sy dit nie beantwoord nie. • Heelwat kan met noukeurige lees uit die konteks afgelei word. • Leerders moet presies weet wat vlg. terme beteken: verklaar, verduidelik, interpreteer, evalueer, geïmpliseerde betekenis, ens. (Onderwyser verduidelik begrippe m.b.v. dokument van NDvO: "Wenke vir leerders") • Onderwyser dui aan dat moeilikheidgraad van vrae verskil en gegradeer word vlg. Barrett se taksonomie.	
		Woordeboeke		
Tuiswerk: Voltooi die res van die kontekstuele vrae tuis.				
Verryking/Uitgebreide geleenthede: Leerders voltooi ander beskikbare vraestelle/begripstoetse.				
Nabetragting: Was die les 'n sukses of nie? hhk270809				